

<b>Prierezová téma:</b>	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
<b>Stupeň:</b>	nižšie stredné vzdelávanie
<b>Vek:</b>	13 – 15 rokov
<b>Počet žiakov:</b>	20 – 25
<b>Cieľ:</b>	plnenie cieľov:

- rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie*
- rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí*
- vysvetliť možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia*

**Trvanie aktivity:** 45 min

**Potreby:** farebné perá/ceruzky, kancelársky papier

### **Postup:**

V aktivite budú všetci žiaci postupne tvoriť príbeh (resp. odborný text) na zadanú/vybranú environmentálnu tému.

### **Učiteľ:**

1. informuje žiakov o aktivite, ktorú budú uskutočňovať,
2. pripraví spolu so žiakmi miestnosť (lavice, stoličky, papier) na písanie tvorivého príbehu,
3. rozdelí žiakov do skupín po štyroch (počet skupín závisí od celkového počtu žiakov),
4. stanoví tému (napríklad ozónová diera, skleníkový efekt, kyslý dážď, odlesňovanie...), na ktorú majú jednotlivé skupiny vymyslieť a napísať príbeh (resp. odborný text) – na téme sa môže učiteľ dohodnúť so žiakmi, prípadne im poskytne niekoľko tém na výber (aj v závislosti od toho, na akom vyučovacom predmete príbeh píše),
5. vysvetlí žiakom, ako budú postupovať.
  - *Každá skupina píše svoj príbeh na jeden spoločný papier.*
  - *V každej skupine jeden žiak napíše prvú vetu, druhý žiak druhú vetu, tretí tretiu, štvrtý štvrtú; následne opäť prvý žiak piatu, druhý žiak šiestu vetu, atď. Optimálne je, keď prejde papier s príbehom celou skupinou päťkrát.*

- *Každý žiak používa na písanie inú farbu pera.*
- *Čas na písanie príbehu je cca 20 minút.*

**Žiaci:**

6. píšu svoje príbehy v svojich skupinách podľa pokynov učiteľa,
7. po ukončení tvorivého písania jednotlivé skupiny svoje texty prezentujú pred spolužiakmi.

**Žiaci spolu s učiteľom:**

8. „vyhodnotia“ príbehy, diskutujú o nich a určia ten, ktorý je z ich pohľadu najlepší,
9. vybraný príbeh zverejnia na viditeľnom mieste.

**Poznámka:**

Aktivitu je možné realizovať na rôznych vyučovacích predmetoch (slovenský jazyk, biológia, chémia,...) – aj v závislosti od témy.

**Zdroje/Námet:**

Petrasová A. 2008. Kriticky mysliaci učiteľ – tvorca kvality školy. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, alokované pracovisko Prešov. ISBN 978-80-8045-517-0.

Autor: RNDr. Erika Fryková (MPC, Prešov)

Upravila: PaedDr. Mariana Páleníková (ŠPÚ, Bratislava)